Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно - смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своевнимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры справилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе;
* учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивныхвидах деятельности;
* учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостнойкартины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,людям, природе, деятельности человека.

# Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

# Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

**-** организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

# Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий длягармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

# Направления деятельности воспитателя:

**-** организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников ***культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания ***культуры здоровья***. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиямокружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну изключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур сопределенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красотеи чистоте тела;
* формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этомусловии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды,

которое являетсяследствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведенияусваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
* формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться сих делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
* не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращатьсяс игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовитьсяк предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми сОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

* региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные ит. д.;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
* ключевые элементы уклада ОО;
* наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
* существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодарярешениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
* особенности ОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания В целях реализации социокультурного потенциала региона для

построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектовсоциокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

# 2.6.3.Организационный раздел

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий созданияуклада, отражающего готовность всех участников образовательного процессаруководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

* Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
* Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
* Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
* Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ФАООП ДО.
* Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.
* Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизнии отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями,

детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

* Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Шаг** | **Оформление** |
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правилаповедения для детей и взрослых,  внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнениево всех форматах жизнедеятельности ДОО:  специфику организации видов деятельности;  обустройство развивающей предметно-пространственнойсреды; | ФАООП ДО и Программа воспитания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | организацию режима дня;  разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия. |  |
| 3. | Обеспечить принятие всеми | Требования к кадровому |
|  | участниками образовательных | составу ипрофессиональной |
|  | отношений уклада ДОО. | подготовке |
|  |  | сотрудников. |
|  |  | Взаимодействие ДОО с |
|  |  | семьямивоспитанников. |
|  |  | Социальное партнерство |
|  |  | ДОО ссоциальным |
|  |  | окружением. |
|  |  | Договоры и локальные |
|  |  | нормативныеакты. |

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

# Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируютсяв соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победыс приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения ивоспитания детей с ОВЗ;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другиеособенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общенияс семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитаниядетей с ОВЗ дошкольного возраста.

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред**: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможностьвключения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей исмыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуваженияи сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждогоребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в

жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям состороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятыхв обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Примерный календарный план воспитательной работы

Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | |
| Даты сентября  1 сентября – День знаний  3 сентября – День окончания Второй мировой войны  8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и  детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина Природа | * Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны. * Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется. * Рассматривание книг и фотографий родного города. Цель: расширять представления о красивых местах города. * Внесение календаря народных праздников. Цель: воспитывать интерес к народным традициям. * Рассказ воспитателя о празднике «День последнего снопа». Цель: формировать интерес к традициям народа. * Фольклорный праздник   «Капустные посиделки». Цель: формировать праздничную культуру, расширять знания о народных праздниках. |  |
| Духовно- | Жизнь | – Пословицы и поговорки об |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| нравственное | Милосердие Добро | учении. Цели: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи.   * Обсуждение произведения М. Червинского «Стихи об одном школьнике». Цель: формировать основы нравственности через литературу. * Беседа «Мои хорошие поступки», работа с экраном добрых дел. Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. |  |
| Социальное | Семья Дружба Человек  Сотрудничество | * Оформление стенгазеты   «Мои мама и папа в школе», домашние заготовки  «Интересные истории из жизни родителей –  школьников». Цель: привлечь внимание детей к школе, воспитывать уверенность в своих силах.   * Работа с плакатом «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать культуру общения, коммуникативные навыки, напомнить о безопасности в групповом помещении. * Песни о дружбе. Цель: формировать дружеские отношения через музыку. * Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: закреплять знания о своей гендерной принадлежности. * Беседа «Кто твой друг». Цель: закреплять представления о дружбе, товариществе. * Творческое задание «Плохо * хорошо». Цель: учить критически оценивать окружающую действительность. | Подбор литературы для чтения детям дома, способствующей социальному и коммуникативному развитию дошкольников. |
| Познавательное | Познание | – Просмотр образовательной передачи «В гостях у |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дуняши». Месяц  «сентябрь» – знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре.   * Рассматривание пшеничного колоса, беседа   «От куда хлеб пришёл?». Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол.   * Работа с календарём природы. Цель: сравнить погоду в этот день на прошлой неделе, поддержать интерес к познавательной деятельности. * Познавательно- исследовательская   деятельность «Живое – не живое». Цель: закрепить умение выделять и определять объекты живой и неживой природы. |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * Домино «Виды спорта». Цель: вспомнить названия видов спорта, правила игры. * Рассказ воспитателя об истории футбола. Цель: поддержать интерес детей к спорту. * Знакомство с игрой   «Африканские салки». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов.   * Беседа «Здоровье на грядке». Цель: вспомнить о пользе витаминов для здоровья. * Разучивание народных считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм. * Домашние заготовки «Что я делаю, чтобы не заболеть».   Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. | Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». |
| Трудовое | Труд | – Тематическая неделя «Труд | Консультация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | людей на полях, огородах и | «Человек славен |
| садах». Цель: продолжить | трудом» |
| знакомство с | (рекомендации по |
| сельскохозяйственными | трудовому |
| профессиями, расширять | воспитанию в |
| знания об этапах | семье). |
| произрастания разных |  |
| растений, способах ухода за |  |
| домашними животными, |  |
| закрепить знания о правилах |  |
| безопасного поведения в |  |
| природе. |  |
| – Домашние заготовки |  |
| «Рассказ о работе |  |
| поликлиники». Цель: |  |
| расширять знания детей о |  |
| разных медицинских |  |
| профессиях. |  |
| – Обсуждение пословицы |  |
| «Человек славен трудом». |  |
| Цель: воспитывать желание |  |
| трудиться. |  |
| – Беседа «Почему взрослые |  |
| работают? Труд и продукт |  |
| труда». Цель: развивать |  |
| представление о том, что труд |  |
| является средством |  |
| удовлетворения потребностей |  |
| человека и источником |  |
| дохода. |  |
| – Тематическая неделя «День |  |
| дошкольного работника» (ко |  |
| Дню воспитателя и всех |  |
| дошкольных работников). |  |
| Цель: расширить знания о |  |
| профессиях, воспитывать |  |
| уважение к труду |  |
| сотрудников детского сада. |  |
| – Дидактическая игра |  |
| «Логическое лото». Цель: |  |
| уточнить знания детей об |  |
| использовании |  |
| специфических орудий труда |  |
| в определённых профессиях. |  |
| Эстетическое | Культура | – Тематический день «По | Выставка |
|  | Красота | речам узнают человека» (к | совместного |
|  |  | Международному дню | творчества |
|  |  | распространения | «Осенний |
|  |  | грамотности). Цель: | калейдоскоп». |
|  |  | познакомить детей с | Консультация |
|  |  | праздником | «Значение |
|  |  | «Международный день | живописи в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и  явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного  языка.   * Раскраски по теме «Разные виды росписи». Цель: вспомнить названия и элементы росписи. * Беседа «Что такое красота и для чего она нужна». Цель: формировать основы нравственного поведения. * Рассказ воспитателя о народных традициях и празднике «Осенины». Цель: приобщать к социально- культурным ценностям. * Рисование «Мои представления об осени», изготовление книжки- самоделки на основе рисунков детей. Цель: учить передавать полученные знания в рисунке, вспомнить процесс изготовления книги. * Внесение альбома   «Жостовская роспись». Цель: начать знакомство с росписью. | развитии ребёнка». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | | | |
| Даты октября  1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных  Третье воскресенье октября – День отца в России | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого  и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина Природа | – Тематические недели  «Столица России»,  «Наша родина». Цель: расширять  представления детей о | Буклет «История нашего города (села)».  Акция «Сделаем город чистым». Цель:  привлечь детей к |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.   * Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями. * Раскраски по теме   «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки.   * Рассматривание карты России. Цель: рассказать о богатствах Родины, способствовать патриотическому воспитанию. * Чтение К. Ушинский   «Отечество». Цель: формировать патриотические чувства через литературу.   * Викторина «Что я знаю о Москве». Цель: обобщить знания детей о столице нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма. | поддержанию чистоты и порядка в городе. |
| Духовно- нравственное | Жизнь Милосердие Добро | – Тематический день  «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей  о таких понятиях, как |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.   * Беседа «Кто такие волонтёры». Цель: познакомить детей с понятием «волонтёрское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим. * Обсуждение ситуации   «Бездомному всегда плохо». Цель: формировать чувство сопереживания, желание помогать животным.   * Эвристическая беседа   «Что такое милосердие». Цель: формировать нравственные качества, объяснить значение слова. |  |
| Социальное | Семья Дружба Человек  Сотрудничество | * Тематическая неделя   «Моя планета – Земля!». Цель: рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.   * Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка. * Тематический день   «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное  отношение к папе (дедушке), рассказать о | Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | традиции празднования Дня отца в России.   * Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации. * Беседа «Этикет телефонного разговора». Цель: закрепить умение вежливо разговаривать по телефону. * Игровая ситуация «Я не должен...». Цель: учить разграничивать понятия «могу»,   «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах. |  |
| Познавательное | Познание | * Тематический день   «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку.   * Упражнение «Польза – вред». Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных существ, одни только необходимые. * Познавательно- исследовательская   деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.   * Игровая ситуация   «Придумай свой язык». Цель: поддержать интерес детей к родному  языку и языку других |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | стран. |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Цель: продолжить знакомство детей с органами чувств. * Молдавская народная игра «Яблоко». Цель: расширять знания детей об играх других народов. * Чтение Л. Зильберг   «Полезные продукты». Цель: закрепить знания о пользе продуктов для роста и развития человека.   * Настольные игры по теме «Спорт». Цель: закрепить названия видов спорта, формировать желание заниматься физической культурой. * Тематическая неделя   «Я и моё тело». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья, расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих  здоровье. |  |
| Трудовое | Труд | – Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Цель: обогатить  словарь детей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | названиями спецтехники.   * Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях. * Дидактическая игра   «Куклы идут работать». Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий.   * Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. Цель: формирование уважения к труду взрослых. |  |
| Эстетическое | Культура Красота | * Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток)   «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали.   * Настольная игра   «Выложи натюрморт». Цель: закрепить понятие детей о натюрмортах, воспитывать чувство прекрасного.   * Рассказ воспитателя о музеях. Цель: рассказать о разных выставках, побудить детей создать мини-музей города в группе. * Просмотр презентации   «Архитектурный стиль барокко». Цель:  познакомить детей с | Сбор материалов и экспонатов для музея  «Мой город». Цель: расширять знания об истории и достопримечательностях города.  Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | особенностями стиля, отличительными особенностями старинных зданий.   * Внесение альбома   «Мезенская роспись». Цель: учить выделять цветовую гамму росписи.   * Беседа «Что такое сусечки?». Цель: объяснить значение слова, рассмотреть иллюстрации. * Виртуальная экскурсия в Третьяковскую   галерею. Цель: приобщать детей к миру искусства. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | | | |
| Даты ноября  4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России  30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и  детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина Природа | * Тематическая неделя   «Дружба. День народного единства». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)   * огромная многонациональная страна, расширять знания о символике России. * Беседа о президенте России В. В. Путине. Цель: познакомить детей с образом жизни президента, вызвать желание быть на него похожими. * Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых   россиянах. | Оформление фотовыставки  «Прошлое России». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – Беседа «В каких театрах вы побывали». Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения. |  |
| Духовно- нравственное | Жизнь Милосердие Добро | * Воспитывающая беседа «Кто как помогает». Цель: продолжить знакомить детей с видами и формами волонтерства, привлечь к участию в акции «Помогаем малышам». * Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором. * Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка. * Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цель: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа. | Консультация для родителей  «Что можно рассказать ребёнку о волонтерстве». |
| Социальное | Семья Дружба Человек  Сотрудничество | * Тематическая неделя «Мы с мамой лучшие друзья!» Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. * Игровая ситуация «Если бы я стал президентом». Цель: учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях. * Упражнение «Поводырь».   Цель: развивать чувство ответственности за другого | Выставка детских рисунков ко Дню Матери. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | человека, доверительное отношения друг к другу.  – Чтение рассказа М. Зощенко  «Показательный ребёнок». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. |  |
| Познавательное | Познание | * Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами. * Рассказ воспитателя о детском телевидении. Цель: привлечь внимание детей к средствам массовой информации. * Просмотр презентации   «Хмурый ноябрь». Цель: продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить старинное название месяцев.   * Работа с календарём природы. Цель: проанализировать, как менялась погода с начала осени, обсудить поговорку   «Осень, осень, принесла погод восемь». |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть».   Цель: напомнить детям о необходимости делать прививки.   * Беседа «В какие игры играют татары». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми других народов. * Физкультминутка «Три медведя шли домой». Цель: закрепить умение координировать речь и движение. * Экспериментальная   деятельность «Сколько ушей». Цель: определить значимость расположения ушей по обеим  сторонам головы, познакомить | Привлечение семей воспитанников к участию в  «Дне здоровья». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | со строением уха. |  |
| Трудовое | Труд | * Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное отношение к труду. * Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. * Уборка клумб и игровой территории от опавшей листвы. Цель: закрепить название трудового инвентаря. | Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. |
| Эстетическое | Культура Красота | * Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам. * Лепка «Памятник русским людям». Цель: закрепить умение лепить фигуру человека, передавать движение в лепке. * Коллективная работа   «Хоровод дружбы». Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство композиции.   * Слушание Кобалевский   «Походный марш». Цель: закреплять умение слушать музыкальные произведения, вызвать эмоциональный отклик на музыку.   * Просмотр альбома «Картины Васнецова». Цель: приобщать детей к искусству, составить сказку по картине. * Рассматривание картин русских художников. Цель: рассказать об И. К.   Айвазовском, И. Е. Репине. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – Просмотр презентации  «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | | | |
| Даты декабря  3 декабря – День неизвестного солдата  5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России 8 декабря – Международный день художника  9 декабря – День Героев Отечества  12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и  детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина Природа | * Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с   памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину.   * Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь. * Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор. * Беседа «Транспорт на страже |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | мира». Цель: вспомнить названия военной техники, рода войск.  – Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа. |  |
| Духовно- нравственное | Жизнь Милосердие Добро | * Торжественное посвящение детей в волонтёры (ко Дню добровольца (волонтёра) в России). Цель: продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтёрской   деятельности, определить типы волонтёрской и общественно – полезной деятельности, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим.   * Эвристическая беседа   «Милосердие и сострадание». Цель: способствовать развитию нравственности.   * Внесение в группу   «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки. Чтение С. Сахарнов «Как достали якорь». Цель: учить сопереживать героям. |  |
| Социальное | Семья Дружба Человек  Сотрудничество | – Тематические недели  «Новогодний калейдоскоп»,  «Новый год у ворот». Цель: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной  деятельности, закладывать основы праздничной культуры, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, знакомить с  традициями празднования |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нового года в различных странах.   * Беседа «Почему я люблю свой детский сад». Цель: способствовать развитию общения между детьми. * Упражнения «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу. * Игровое упражнение «Что мы знаем о…». Цель: расширять знания детей друг о друге. |  |
| Познавательное | Познание | * Тематическая неделя   «Зимние изменения в природе». Цель: продолжать знакомить детей с зимой как временем года, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом, расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.   * Эксперименты с глиной.   Цель: опытным путём  выяснить свойства глины и определить, почему её используют при изготовлении посуды.   * Лото «Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы. | Буклет  «Увлекательные опыты для дошкольников». Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях. |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. * Настольная игра   «Витамины». Цель:  способствовать формированию представлений о здоровом |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образе жизни.   * Беседа «Невидимки, живущие в нашем теле». Цель: продолжить знакомство с внутренними органами. * Викторина «Что, где, когда». Цель: обобщить имеющиеся представления о сохранении здоровья. |  |
| Трудовое | Труд | * Беседа «Кто управляет транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей. * С/р игра «Фотостудия». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых. * Чтение и обсуждение сказок   «Морозко», «Волшебная дудочка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу. | Консультация  «Трудолюбивые сказки» (рекомендации по чтения). |
| Эстетическое | Культура Красота | * Тематическая неделя «Город мастеров». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства, расширять знания о традициях народа. * Тематический день   «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки.   * Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о   назначении копилки, закрепить | Выставка совместного творчества  «Новогодние чудеса». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость.   * Творческое рисование   «Эмблема волонтёров». Цель: расширять представления о волонтёрском движении, воображение и изобразительные навыки.   * Изготовление цветных льдинок. Цель: закрепить знания о смешивании цветов, развивать творческую фантазию. * Объяснение значения некоторых слов из сказки   «Аленький цветочек». Цель: побудить детей интересоваться значением слова.   * Рисование «Город будущего». Цель: побудить детей придумать что-то новое, рассказать о пользе своего изобретения. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | | | |
| Даты января  11 января – День заповедников и национальных парков России 14 января – Старый новый год  27 января – День снятия блокады Ленинграда | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной  деятельности взрослого и детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина Природа | – Беседа «Заповедные места России» (ко  Дню заповедников и национальных  парков России). Цель: формирование в представлении детей  образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом  природы. | Консультация  «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Упражнение «Самое красивое место в городе». Цель: расширять знания о родном городе. * Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. * Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе. |  |
| Духовно- нравственное | Жизнь Милосердие Добро | * Волонтёрская акция   «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев, формировать навыки сотрудничества, уверенность в себе, инициативу, воспитывать умение находить общий диалог с малышами, умение входить в доверие.   * Чтение «Красивая лягушка и безобразный пёс». Цель: обсудить произведение, формировать нравственные установки. * Этюд «Как себя чувствует сломанная ёлка». Цель: развивать чувство сопереживания, желания беречь ёлочки и другие деревья. * Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию. | Рекомендации по домашнему чтению «Добрые сказки». |
| Социальное | Семья Дружба Человек | – Беседа «Как наша семья встречала Новый год». Цель: укреплять знания детей о том, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сотрудничество | что Новый год – семейный праздник.   * Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. * Чтение «История о короткой дружбе». Цель: обсудить поступки героев, формировать нравственные качества. * Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей. * Обсуждение поговорки «По одёжке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством. |  |
| Познавательное | Познание | * Рассказ воспитателя о январе. Цель: расширять   знания детей о старинных названиях месяцев, выяснить, почему они так называются.   * Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель:   продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому, обогащать словарь.   * Проблемная ситуация «Что можно сделать из увядшей новогодней ёлочки». Цель: формировать природоохранное сознание, развивать воображение. * Экскурсия по   «Экологической тропе». Цель: закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.   * Тематическая неделя   «Азбука безопасности». Цель: формировать представления детей об  основных источниках и видах |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.  Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям, познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, со специальными службами, телефоном экстренных служб. |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * Тематическая неделя   «Зимняя спартакиада». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.   * Физкультминутка для глаз   «В зимнем лесу». Цель: укреплять глазные мышцы.   * Игровая ситуация   «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.   * Рассматривание сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Цель: уточнить значение двигательной активности в любое время года. | Оформление стенгазеты «С физкультурой мы дружны, нам морозы не страшны». |
| Трудовое | Труд | – Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое  дело до конца. | Памятка «Как приобщать ребёнка к труду.  Домашние обязанности». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, поддержать желание трудиться. * С/р игра «Учёные-биологи, орнитологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе. * Наблюдение за трудом почтальона. Цель: расширять знания о работниках почты. |  |
| Эстетическое | Культура Красота | * Открытие выставки   «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве.   * Народная игра «Что это за птица». Цель: познакомить с игрой. * Конструирование   «Кормушка». Цель: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала, учить выделять этапы создания кормушки, развивать творческую инициативу, выдумку.   * Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины. * Экскурсия в музей русской народной игрушки. Цель: продолжить знакомить детей с традициями и историей России, развивать эстетическое восприятие. | Консультация  «Нетрадиционные техники рисования». |

Даты февраля

8 февраля – День российской науки

21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и  детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина Природа | * Тематическая неделя «На страже родины». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. * Рассматривание иллюстраций по теме   «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, расширять знания о традициях народа. | Музыкально- спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. |
| Духовно- нравственное | Жизнь Милосердие Добро | * Досуг «Праздник родного языка» (к Международному дню родного языка). Цель: познакомить детей с   «Международным днём родного языка», с красотой и величием родного языка и культуры, приобщать детей к народным традициям,  являющимся важнейшим аспектом воспитания духовности, формирования системы нравственно- эстетических и общечеловеческих ценностей.   * Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию текста. * Волонтёрская акция   «Поможем бездомным |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | животным» (сбор кормов для животных из приюта). Цель: воспитывать чувство ответственности за животных, пробуждать чувство жалости к брошенному существу.  – Чтение «Дворец врулей». Цель: обсудить произведение, расширять знания о значении правды, выяснить к чему приводит обман. |  |
| Социальное | Семья Дружба Человек  Сотрудничество | * Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма. * Эвристическая беседа   «Прямота и откровенность». Цель: формировать нравственные представления.   * Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: знакомить с пословицами и поговорками, активизировать словарь, развивать память детей. * Проблемная ситуации «Ты потерялся в магазине». Цель: формировать основы безопасного поведения. * Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки. * Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» Андрианов. Цель: обсудить произведение. * Творческое задание   «Честный поступок». Цель: формировать способность к рефлексии.   * Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный».   Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе. | Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». |
| Познавательное | Познание | – Тематическая неделя | День открытых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Воздух, свет и вода». Цель: учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности, развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание, закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту, упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.  – Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли. | дверей  «Исследуй, познавай!». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * Рассматривание альбома   «Символика олимпиады». Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх.   * Настольные игры по теме   «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.   * С/р игра «Олимпиада». Цель: побудить детей передать в игре полученные знания. * Гимнастика для глаз   «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения.   * Знакомство детей с пословицами о силе, отваге, храбрости и чести. Цель: расширять знания детей о значении спорта в развитии силы и ловкости. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое | Труд | * Тематическая неделя «Все профессии нужны». Цель: знакомить детей с   профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда, формировать интерес к профессиям родителей, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).   * Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну. * Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов   «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии.   * Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. * Беседа о труде кузнеца. Цель: расширять знания о профессиях, поддержать интерес к промыслам родного края. |  |
| Эстетическое | Культура Красота | – Тематическая неделя  «Народная культура и традиции». Цель: расширять знания о народных праздниках, продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений, способствовать  формированию дружеских |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.   * Разучивание хороводной игры «Веснянка». Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями. * Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором. * Рассматривание картины   «Мчится тройка удалая». Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам.   * Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах. * Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности. * Чтение русской народной сказки «Наливное яблочко и золотое блюдечко». Цель: обсудить произведение, побудить к инсценировке отрывка сказки. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март | | | |
| Даты марта  1 марта – День Авдотьи Весновки  8 марта – Международный женский день  18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и  детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина Природа | – Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель:  уточнить и систематизировать | Буклет «Как знакомить  ребёнка с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | знания детей о названии города и района города.  – Домашние заготовки  «Знаменитые женщины России». Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию. | родным краем». |
| Духовно- нравственное | Жизнь Милосердие Добро | * Волонтёрская акция «Вместе весело играть» (помощь в организации прогулки детей младшей группы, совместные подвижные игры). Цель: создать условия для организации разновозрастного общения, формирования ощущения «взрослости», нужности, воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать. * Чтение Мошковская Э. «Я маму мою обидел…». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость через литературу. * Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. * Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого». Цель: способствовать развитию нравственных качеств, желание заботиться о слабых. |  |
| Социальное | Семья Дружба Человек  Сотрудничество | * Тематическая неделя «8 марта – женский день». Цель: расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. * Беседа с детьми «Почему |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | нужно помогать девочкам и защищать их?». Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых.   * Арт-упражнение «Вежливый человек». Цель: формировать культуру поведения. * Д/и «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе. * Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом. * Проблемная ситуация   «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости. |  |
| Познавательное | Познание | * Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус. * Просмотр презентации   «Альтернативные источники энергии». Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание. | Буклет  «Экологический календарь».  Конкурс плакатов  «Берегите планету». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * Беседа «Воздух для жизни». Цель: показать отличие обычного воздуха в помещении от свежего на улице. * Игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. * Удмуртская народная игра   «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.   * Русская народная п/и «Гуси-   лебеди». Цель: порадовать |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | детей. |  |
| Трудовое | Труд | * С/р игра по выбору детей. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий людей разных профессий. * Беседа «Как делают газету». Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д. * Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту. | Привлечение родителей к субботнику на участке группы. |
| Эстетическое | Культура Красота | * Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание Мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому. * Тематическая неделя «Театр и цирк». Цель: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной   деятельности, развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.), продолжать развивать у детей умение передавать  особенности характера персонажа с помощью мимики, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | жеста, движения и интонационно-образной речи.   * Отгадывание ребусов   «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев.   * Рассказ воспитателя о тряпичных куклах и их   значении, изготовление куклы из ниток и лоскутов для мини- музея детского сада.   * Просмотр альбома   «Народные промыслы России». Цель: поддержать интерес к прикладному творчеству.   * Раскраски «Мезенская роспись». Цель: учить детей передавать цветовую гамму декоративного искусства определённого вида. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель | | | |
| Даты апреля  2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День космонавтики  22 апреля – Международный день Земли | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и  детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина Природа | * Тематическая неделя   «Загадочный космос». Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.   * Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Цель: познакомить с памятниками природы в крае, воспитывать экологическую культуру. * Знакомство с народными весенними приметами. Цель:   приобщать к устному | Информационный лист «Игры, направленные на доброжелательное отношению к сверстнику, гуманное отношение к  людям». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | народному творчеству, развивать память, наблюдательность.  – Работа с Красной книгой России. Цель: выяснить, какие насекомые, животные и растения занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу. |  |
| Духовно- нравственное | Жизнь Милосердие Добро | * Волонтёрская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры).   Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции.   * Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. * Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу. * Чтение «Плохой пример заразителен» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить поступки героев. * Заполнение календаря добрых дел. Цель: проанализировать поведение и поступки детей в течение недели (месяца). |  |
| Социальное | Семья Дружба Человек  Сотрудничество | * Обсуждение пословицы «С кем поведёшься, от того и наберёшься». Цель: выяснить мнения детей. * Игра «Комплимент». Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе. * Эвристическая беседа   «Умение владеть собой». Цель: способствовать развитию самоконтроля.   * Упражнение «Цветок | Консультация  «Богатство природы в руках человека». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.  – Беседа «Мои увлечения». Цель: воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки. |  |
| Познавательное | Познание | * Тематическая неделя   «Экология. День земли». Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе, способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.   * Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности. * Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе. * Блиц-опрос «Знатоки насекомых». Цель: закрепить знания детей об особенностях и пользе насекомых для природы и человека. | Рекомендации по домашнему чтению о весне. Буклет  «Экологический календарь». |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | – С/р игра «Магазин молочных продуктов». Цель: способствовать становлению культуры поведения в общественных местах, расширять знания о  разнообразии и пользе молочных продуктов. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Беседа «Сказки о полезной еде». Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты. * Разрезные картинки по теме   «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить названия видов спорта и назначение инвентаря.   * Разрезные картинки по теме   «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.   * Беседа «От куда взялись богатыри». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. * Русские народные подвижные игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые народные игры. * Работа с сенсорным панно. Цель: закрепить знания об особенностях и значении органов чувств. * Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении. |  |
| Трудовое | Труд | * Беседа «Как сделали книгу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой. * Беседа о труде научных сотрудников. Цель: расширять знания о профессиях. * Мытьё игрушек на веранде. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей. * Рассматривание альбома   «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении. |  |
| Эстетическое | Культура | – Тематическая неделя «В | Рекомендации по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Красота | мире сказок» (к международному дню детской книги). Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.   * Упражнение «Расскажи инопланетянам про гитару (фортепиано, скрипку)». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах. * Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал. * Слушание звона колоколов. Цель: развивать музыкальный слух, рассмотреть различные колокола, выяснить зависимость звука от размера колокола. * Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова   «Писанка».   * Рассматривание картины И. Коровая «Розовое платье весны». Цель: учить внимательно рассматривать картины, вспомнить последовательность цветения плодовых деревьев. * Творческое задание   «Природный коллаж». Цель: создать условия для развития творческих способностей.   * Оформление выставки   «Весна в картинах художников». Цель: приобщать детей к художественному искусству. | теме «Развитие интереса к творческой  деятельности, формирование умения видеть прекрасное в окружающем». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май | | | |
| Даты мая  1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы  19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры | | | |
| Направление воспитания | Ценности | Формы совместной деятельности взрослого и  детей, основные мероприятия | Работа с родителями |
| Патриотическое | Родина Природа | * Тематическая неделя «День Великой Победы». Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с   памятниками героям Великой Отечественной войны.   * Чтение народных сказок славян. Цель: приобщать детей к народной культуре через литературу. * Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: расширять знания о традициях русского народа. * Беседа «Славянская семья». Цель: расширять знания о том, как люди жили в прошлом. |  |
| Духовно- нравственное | Жизнь Милосердие Добро | * Тематическая неделя «Миром правит доброта». Цель: способствовать развитию духовно-нравственных качеств, коммуникативных навыков у дошкольников, расширять представления о доброте, милосердии, вызвать желание совершать хорошие поступки. * Развивающая ситуация   «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко Дню детских общественных организаций России). Цель: познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной  деятельности, стремление | Рекомендации  «Выбираем секции и кружки для детей». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сделать страну лучше.   * Творческое задание «А как бы я поступил». Цель: учить продумывать последствия своих поступков. * Чтение стихов Е. Серовой   «Мы с мамой делали конфеты»,  «Не терпит мой папа безделья и скуки». Цель: формировать представления об общечеловеческих ценностях личности через литературу.   * Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Цель: формировать основы нравственности, толерантного отношения к людям. |  |
| Социальное | Семья Дружба Человек  Сотрудничество | * Волонтёрская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах. * Обсуждение «Рассказ о горячем и холодном сердце» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: расширять знания о хороших поступках. * Игра-упражнение «Маша – настоящий друг потому, что...». Цель: активизировать и обогащать словарь, расширять представления о дружбе. * Виртуальная экскурсия в школу. Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе. | Консультация  «Развитие чувства юмора у дошкольников». |
| Познавательное | Познание | – Тематический день  «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках  славянской письменности, познакомить со  старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и  различии современной и | Буклет «Советы родителям будущих школьников». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному  языку, отечественной истории.   * Экспериментирование с незвучащими предметами   «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми). Цель:  выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут превратиться в музыкальные инструменты.   * Интерактивная игра   «Загрязняет – сохраняет». Цель: выяснить влияние деятельности человека на окружающую среду.   * Познавательно- исследовательская   деятельность «Ветряной электрогенератор». Цель: познакомить детей с пользой ветра в выработке энергии, наглядно показать процесс превращения ветра в энергию.   * Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников. |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | * Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим». Цель: формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека * Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении   занятий физической культурой.   * Изготовление мешочков с травами. Цель: побудить детей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | к изготовлению пособий для фито-гостиной.   * Разучивание игр славянских народов. Цель: приобщать к народной культуре, развивать ловкость и выносливость. * Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов. * Работа с лепбуком «Зубы». Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных. |  |
| Трудовое | Труд | * Труд на цветнике. Цель: привлечь детей к уборке территории, учить видеть результат своего труда. * Рассматривание картины   «Хлебное поле весной». Цель: расширять знания о сельскохозяйственных работах весной, вспомнить этапы производства хлеба.   * Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада). Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада. * Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя. |  |
| Эстетическое | Культура Красота | * Рассматривание плаката   «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени.   * Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.). * Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. Цель: прививать любовь к народному творчеству. * Упражнение «Кто о чём | Мастер-класс на сайте детского сада  «Музыкальные инструменты из бросового материала». |