Приложение 4 к положению о внутренней системе оценки качества образования от 06.09.2021

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели/индикаторы** | **Результаты самообследования** | **Баллы эксперта** |
| **Баллы от 0 до 2** | |
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога**  **к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях** | | | |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует  на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними |  |  |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми) |  |  |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку)  в учебный план, расписание занятий с детьми  на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм  и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку |  |  |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детей  в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям  и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.) |  |  |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе |  |  |
| 1.6 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.) |  |  |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность  и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве  с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) |  |  |
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить  и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых) |  |  |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.) |  |  |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.) |  |  |
| **Итого баллов** | | <...> | <...> |
| **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям** | | | |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) |  |  |
| 2.2. | Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив  и в образовательный процесс |  |  |
| 2.3. | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |
| 2.4. | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием  и запрещением (порицания относят только |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) |  |  |
| 2.5. | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |
| **Итого баллов** | | <...> | <...> |

<...>

<...>